

Утверждено и.о. заведующего
МДОУ «Детский сад «Сказка» г.Катав-Ивановска»
Решетниковой Ольгой Николаевной



Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями на 2024-2025 учебный год

Цель: выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», которая поможет установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия, которое поможет осуществить взаимопомощь при решении речевых проблем у ребенка.

Задачи:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы и логопедического пункта МДОУ;
- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| 3 | Родительские собрания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с графиком работы логопеда. Требования, особенности и специфика занятий в логопедической группе и логопедическом пункте. 2. Знакомство с результатами диагностики. Основные направления коррекционно-логопедической работы. 3. Подведение итогов за первое полугодие. Кратко осветить динамику речевого продвижения каждого ребёнка. Оценить роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. 4. Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми, дать рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду, школе). Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в летний период. | <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май</p> |
| 4 | Индивидуальные практикумы | <ol style="list-style-type: none"> 1. По правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики; 2. по проведению пальчиковой гимнастики; 3. по выполнению домашних заданий логопеда; 4. по выполнению с детьми звукового анализа слов; 5. по выполнению детьми анализа предложений; 6. по составлению рассказа с использованием условных обозначений. | в течение года |

| | | | |
|---|--------------------|--|----------------|
| 5 | Наглядная агитация | <p>Цель: ознакомление родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми.</p> <p>Оформление стенда логопеда по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников 2. Вместе весело дышать! 3. Веселые игры со звуками. 4. Посмотри и расскажи. 5. Зачем нужны домашние логопедические задания? 6. Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда. 7. Родители-главные помощники логопеда. 8. Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить! 9. Развиваем словарный запас. 10. Готовим руку к письму. 11. Играем и развиваем грамматический строй речи. 12. Как пополнять словарный запас у детей дошкольного возраста. 13. Взаимодействие ребенка и взрослого при чтении книг. 14. Публикация видеороликов логопедических занятий в ВК в сообществе дошкольного учреждения. | в течение года |
|---|--------------------|--|----------------|

| | | | |
|---|------------------------------------|--|----------------|
| 6 | Консультации и онлайн консультации | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Научим язычок трудиться» педагогические и медицинские меры коррекции дизартрии. 2. «Упражнения для развития воздушной струи». 3. « Развитие функционального базиса навыков чтения и письма». 4. « Развитие речи и мышления». 5. «Развитие пространственных представлений». 6. «Межполушарное взаимодействие, как оно влияет на развитие ребенка». 7. «Взаимосвязь развития связной речи в дошкольном возрасте и обучения в школе». 8. «Альбомов для составления домашних рассказов». 9. Графическое отражение результатов работы по звукопроизношению. | в течение года |
| 7 | Домашние задания | Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания. | в течение года |

| | | | |
|---|---------------------------|---|-------------------------------------|
| 8 | Педагогическая библиотека | <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="699 115 1187 410">1. Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической и психологической литературой по различным проблемам.<li data-bbox="699 410 1073 671">2. Так же подборка и демонстрация современных, практических и развивающих логопедических игр. | по запросу родителей в течение года |
|---|---------------------------|---|-------------------------------------|